

LA PRATIQUE DES JARDINS SCOLAIRES AGROÉCOLOGIQUES

Pays et lieu: Togo

Eglise ou organisation concernée: Secaar

Nom, coordonnées et fonction du responsable: Simplicie Agbavon

Période concernée par l'expérience/le projet: Janvier - décembre 2023

Auteur de la fiche: Yannick Abodah

Date de rédaction de la fiche: 12 décembre 2023

DESCRIPTION DE L'EXPÉRIENCE

Contexte national/régional/local	L'information et l'éducation des élèves constituent une bonne base pour le changement des mentalités et des pratiques, car ils sont la relève de demain. En effet, la population plus âgée a déjà acquis des habitudes et des pratiques parfois peu durables et difficiles à abandonner. Afin de continuer sa mission pour la transition agroécologique, le Secaar veut diffuser l'agroécologie au sein des écoles par la mise en place des jardins potagers scolaires et la promotion des bonnes pratiques agroécologiques auprès des jeunes. En effet, le maintien et l'amélioration du capital de fertilité des sols pour les générations futures sont importants et requièrent l'utilisation des pratiques agroécologiques. Il est alors urgent de conscientiser notre population jeune, de l'informer et de la former. D'où la nécessité de sensibiliser les élèves sur l'agroécologie. Les écoles offrent souvent des espaces négligés qui peuvent être valorisés en jardins potagers afin d'accompagner l'enseignement théorique et surtout permettre aux élèves de rentrer en contact avec les pratiques agroécologiques. Théoriquement, par le canal scolaire, la quasi-totalité des jeunes peuvent être sensibilisés.
Situation de départ, problématique	Les jardins potagers scolaires représentaient une pratique éducative et environnementale importante dans les programmes scolaires au Togo. Au fil des années, cette pratique a disparu dans les programmes scolaires. Aujourd'hui avec les défaillances du système alimentaire liées à l'utilisation excessive des produits chimiques de synthèse, la dégradation de la biodiversité et aussi aux choix alimentaires des consommateurs, il s'avère important de former une nouvelle génération pour gérer au mieux les ressources naturelles à travers l'approche jardins scolaires agroécologiques.

Actions mises en places/ Moyens utilisés / Approche et outils utilisés	Les étapes suivantes ont été mises en place par rapport à la technologie : • Démarches administratives pour les autorisations auprès du ministère de l'éducation • Réunions d'information sur le projet avec les parents d'élèves • Achat des outils et matériels de jardinage • Sécurisation de la parcelle délimitée • Elaboration des modules de formation sur la protection de l'environnement, les pratiques agroécologiques • Cours théoriques aux élèves sur l'alimentation saine, la préservation de la biodiversité, le climat...etc • Sensibilisation sur les méfaits de l'usage des produits chimiques en agriculture • Formation sur la valorisation des déchets scolaires en compost • Valorisation des légumes locaux pour l'autonomie semencière • Formation sur les pratiques agroécologiques (Paillage, valorisation des essences naturelles telles que la citronnelle pour la protection des cultures) • Mise en place des pépinières de moringa et papaye à base des sachets de pure water recyclés • Suivi régulier du jardin par l'équipe technique • Mise en place des groupes d'élèves pour l'arrosage journalier et l'entretien du jardin • Choix d'un enseignant chargé de la gestion du jardin et la mobilisation des élèves pour les travaux dans le jardin • Planification des activités en fonction de l'emploi du temps des élèves
Résultats / Evènements ayant eu lieu / Changements	• Des enseignants formés en jardinage écologique et essaient de le mettre en place dans leur champ • Reprise du jardin à la maison par quelques élèves • Vente des légumes pour assurer l'autonomie des jardins • Utilisation des légumes du jardin pour préparer des repas lors des réjouissances de fins d'années scolaires • Valorisation des légumes endogènes • Maîtrise des itinéraires techniques de certaines cultures maraichères • Les élèves ont une connaissance sur les effets nocifs des produits chimiques en agriculture

LIMITES:

(de l'expérience / des actions mises en place / des moyens utilisés, ce qui a manqué, qui n'a pas marché)

La mutation de l'enseignant en charge de la gestion et la mobilisation des élèves au cours de l'année scolaire pour une autre école, constitue un frein pour l'entretien du jardin. Puisque c'est cet enseignant qui organise les activités au sein du jardin en l'absence de l'équipe technique. La non permanence au niveau des jardins au moment des congés des élèves ralentit les activités.

CONDITIONS DE RÉUSSITE :

(ce qui a été important pour la réussite de l'expérience)

L'implication des parents d'élèves pour gérer le jardin au moment des congés des élèves et éviter le problème de mutation des enseignants en charge du jardin ou recruter un jeune capable d'apprendre pour jouer la permanence.

QUEL BILAN/APPRÉCIATION FINALE CONCERNANT CETTE EXPÉRIENCE ?

(Leçons apprises, ce qui ressort à titre d'apprentissage, positif ou négatif)

Le jardin agroécologique est une approche efficace dans la promotion de la transition agroécologique. Les élèves formés sont des acteurs de changement pour sensibiliser les parents même si cet aspect tarde à se concrétiser vu la réticence de certains parents et la non implication des parents à la base.

POUR ALLER PLUS LOIN

Bulletin Partage N° 179 du Secaar sur les jardins scolaires agroécologiques

<http://www.secaar.org/content/visual.php?id=3&idelement=238&nomchamps=filinkdocument>